

# Educazione CIVICA

**II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
'DANTE ALIGHIERI'**

# Educazione CIVICA

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
2022-2023**

# Educazione CIVICA



Il curriculum verticale per l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone di 33 ore annuali.

**Il docente designato dal consiglio di classe al coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica** ha cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. Nel piano annuale delle attività **sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo per definire gli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per individuare le modalità di organizzazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

**L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento dell'ed. civica.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p><b>Dignità della persona</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21,22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p><b>Identità ed appartenenza</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33,34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale,</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2giugno, ...).</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p><b>Relazione e alterità</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze
<p><b>Partecipazione e azione</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48,49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di Stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>

<b>Attività e metodologie previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale</li> <li>● Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>● Incontri di formazione anche in modalità smart working</li> <li>● Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite</li> <li>● Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
<b>Risorse necessarie</b>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
<b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione Civica</li> <li>● Valorizzazione delle risorse interne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>● Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b>	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>● numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>● numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> <li>● percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>● percentuali valutazioni finali positive</li> <li>● numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>● percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5<sup>^</sup> primarie e cl.3<sup>^</sup> secondarie</li> </ul>

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell’Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l’altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell’Infanzia

## -SCUOLA DELL'INFANZIA-

<b>PREMESSA</b>	Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è una disciplina trasversale, in quanto coinvolge tutti i campi di esperienza e tutte le unità didattiche programmate. L'esercizio della cittadinanza attiva è compito primario della scuola dell'infanzia in quanto mira all'acquisizione di competenze e comportamenti utili alla formazione di un cittadino responsabile
<b>FINALITA , GENERALI</b>	In particolare le finalità perseguite sono: acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi , degli altri e dell'ambiente; Saper cooperare ed essere solidale verso gli altri; Scegliere e agire in modo consapevole; Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino; Considerare la pari dignità delle persone; Contribuire in modo corretto alla qualità della
<b>OBIETTIVI</b>	Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale; Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche; Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e convivenza; Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni; Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi;



PRIMARIA				
CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE	QUAD.
Italiano, Arte, Musica,  Inglese	Acquisire conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Acquisire conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali:  Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Ed. Fisica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
Storia	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educare al rispetto delle regole,  al rispetto di sé e degli altri.  Comprendere la	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri,  scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
		Rispetto della natura: il	4	2°

	necessità de rispetto dell'ambiente	Creato e il costruito.		
Geografia	Comprendere la necessità de rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Comprendere la necessità de rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Italiano	Conoscere l'importanza dell'Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3  9	1°
Inglese	Conoscere l'importanza dell'Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ ed. fisica	Conoscere l'importanza dell'Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1° e 2°
Storia	Conoscere il rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Conoscere il rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Conoscere il rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Italiano	Riconoscere la dignità della persona	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Riconoscere l'identità e l'appartenenza	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Comprendere la necessità della salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Conoscere e riflettere l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare l'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispettare l'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Ed. Fisica	Riflettere sul rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Italiano	Comprendere la dignità della persona	Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Riflettere sull'identità e l'appartenenza	La conoscenza e il rispetto di alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipare e agire	I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Le regole di comportamento e le responsabilità.	3	2°
Scienze	Comprendere l'importanza dell'educazione alla salute e al benessere e il rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.	3	1°
		Educazione alimentare.	3	2°
Tecnologia	Comprendere l'importanza dell'educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Ed. Fisica	Conoscere la formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Le regole di comportamento e le responsabilità.	3	
Inglese	Mostrare attenzione all'identità e all'appartenenza	Le diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Storia	Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
		Costituzione	3	1° e 2°
Italiano	Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3	1° e 2°
		Diritti umani	3	
Scienze	Comprendere l'educazione al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	3	2°
		Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Apprendere l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Comprendere l'importanza dell'educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Ed. Fisica	Acquisire la formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

**-SCUOLASECONDARIA I GRADO-**

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	L'ambiente e il rispetto della natura; La persona: volontariato e solidarietà.	5	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Le istituzioni: la patria e i suoi simboli; gli organi di governo nazionali; diritti e doveri dei cittadini.	4	1°
Scienze	L'idrosfera	Impronta ecologica	6	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	L'ambiente: il rispetto della natura e degli animali; mobilità verde.	3	1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Reading: We are all the same, we are all different.	3	2°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Texte: Sport, intégration et solidarité.	2	2°
Tecnologia	Risorse della terra	Inquinamento ed educazione ambientale	2	1°
Arte e Immagine	Articolo 9 della Costituzione Italiana: tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico	Riflessioni sulla tutela del patrimonio artistico e del paesaggio inteso in senso più ampio come cultura del rispetto dell'ambiente	3	2°
Musica e strumento musicale	Ecologia ed ambiente	Canzone "Volare", D. Modugno	2	2°
Scienze Motorie	Legalità e Costituzione	La salute: un diritto ed un dovere	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUAD.
Italiano	Solidarietà e collettività	Legalità: contro le discriminazioni.	5	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Io e l'altro: stereotipi e pregiudizi.	4	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Creative rubbish: the art of recycling	3	2°
Francese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Texte: J'aime ma planète	2	2°
Scienze	L'alimentazione	L'alimentazione e le etichette alimentari	6	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Le istituzioni: idea di Stato e di nazione; I parchi dell'UE; Inquinamento e surriscaldamento del clima.	3	2°
Tecnologia	L'alimentazione	L'educazione alimentare	2	2°
Arte e Immagine	Bullismo e cyberbullismo	Evidenziare il concetto di empatia attraverso il confronto, avvalendosi del mezzo grafico-pittorico	3	2°
Musica e strumento musicale	Ascolto guidato, testo e musica, Art.12- Costituzione italiana	Inno Nazionale Italiano o Canto degli Italiani	2	2°
Scienze Motorie	Educazione alla Legalità	Rispetto delle regole poste a tutela dell'ambiente	3	2°
Totale ore annue			33	



<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUAD.</b>
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Legalità: Lavoro minorile; I diritti delle donne nel mondo; Contro ogni tipo di razzismo.	5	1° e 2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione e istituzione dello Stato; Lotta alle mafie	4	1° e 2°
Inglese	Educazione alla legalità	Bullying	3	2°
Francese	Educazione alla legalità	Texte: Faire face au cyberharcèlement	2	2°
Scienze	L'energia	Le energie rinnovabili	6	1°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Problematiche sull'ambiente; La condizione della donna nel mondo	3	1° e 2°
Tecnologia	Energia	Le energie rinnovabili	2	1°-2°
Arte e Immagine	Ambiente: sviluppo ecosostenibile Cittadini consapevoli	Agenda 2030: 17 goals per uno sviluppo sostenibile	3	2°
Musica e strumento musicale	Legalità e Costituzione	Inno Nazionale Italiano e della Comunità Europea.	2	2°
Scienze Motorie	Legalità e Costituzione	Rispetto delle regole poste a tutela dell'ambiente-Orienteering	3	2°
Totale ore annue			33	